

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Травинская школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО:**  
с Советом учреждения  
(часть УП, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений)  
протокол № 3  
от 15.05.2025 г.  
Председатель Совета  
учреждения Синецкова  
Л.В. Синецкова

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Приказ № 105  
от «28» августа 2025 г.  
Директор школы-интерната  
Синецкова Л.В. Синецкова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по реализации адаптированной общеобразовательной  
программы для обучающихся с нарушением интеллекта  
6-9 классов на 2025-2026 учебный год  
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью, вариант 1 и ФАОП УО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учреждение предусматривает девятилетний срок освоения АООП, как наиболее оптимальный.

Реализация АООП осуществляется в два этапа:

I этап – 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7-ом и 9-ом классах предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебного

предмета обязательной части: «Математика. Занимательная математика». Также в 6-ом классе вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся, 1 час в неделю на учебный предмет «Изобразительное искусство».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеклассическая деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Травинская школа-интернат» для обучающихся 6-9 классов  
на 2025/2026 учебный год (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью, вариант 1)**

<b>Недельный учебный план для обучающихся 6 «б», 7, 9 классов.</b>					
<b>Предметные области</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Всего</b>
	<b>Учебные предметы</b>	<b>6 «б»</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	3	3	10
	Информатика		1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	-		2
	Биология		2	2	4
4. Человек и общество	География	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Мир истории	2	-		2
	История Отечества		2	2	4
5. Искусство	Музыка				
	Рисование (изобразительное искусство)				
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технология	Профильный труд	6	7	7	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Организация безопасной жизни		1			1
Рисование (изобразительное искусство)		1			1
Занимательная математика			1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Ритмика		1	1	1	3
Логопедические занятия		3	2	2	7
Коррекционные занятия		2	3	3	8
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	3
«Семьеденение»		1	1	1	3
«Общая физическая подготовка и спортивные игры»		1	1	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>



